GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	21423860 - Damaris Patricia Echavarria Sepulveda	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600012791
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Población objeto	AGENTES EDUCATIVOS				
Fecha programada	Nov 26, 2021				
Lugar programado	Presencial Sede Buen Comienzo				

SUBREGIONES/MUNICIPIOS

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Yenny Paola Escalante - Coordinadora BCA del municipio Armenia

Objetivo de la A o AT

Orientar de manera práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. ***Momento acogiendo***

Se da comienzo al acompañamiento haciendo un saludo sencillo realizando la presentación como pedagoga, anunciando mi nombre Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda, en representación de la Gerencia de infancia, Adolescencia y Juventud y de la secretaria de Inclusión Social y de familia.

Para la presentación de las asistentes se orienta a organizarse de manera circular en sus sillas para que todos pueda visualizarse, dado que se hará el saludo con una dinámica de robar silla, ya que queda alguien sin silla, la profesional de la Gerencia comienza robando la silla al saludando a la Coordinadora Yenni Paola Escalante porque me gustan que usa tapabocas, así que todas se movieron de lugar ya que todas cumplían con esta característica, robando la silla la profesional, por lo cual, alguien más quedo sin silla, así esta participante se arrimó a alguien más y decía su nombre, diciendo, te quiero saludar por alguna característica que aplicaba a todas.
Luego se activa al desarrollo pleno de la actividad con una corografía de baile, realizando una relación con esta actividad con el seguimiento al desarrollo, dado que para realizar la corografía a algunas se les hacía más fácil que otras, lo cual habla de los ritmos de aprendizaje, en la que si todos los días se le trabaja la misma corografía, llega el momento donde todos lo logran, debido que se la ha hecho un acompañamiento consiente de lo que necesita cada uno para lograr el objetivo, así en la EVCDI, en sus rangos de edad cada niña-niño tienen unos ítems que cumplir y algunos lo logran con mas naturalidad que otros, pero que se le observan sus necesidades para acompañarlo en cada actividad para que logre perfilarse en lo esperado.

2. ***Momento Reconociendo***

En este momento se les pide a las asistentes las cuales eran cuatro docentes y la coordinadora, que hicieran saber cómo reconocían las niñas y niños que quedaban en riesgo, en esperado y en avanzado.

3. ***Descubriendo y Construyendo***

En este momento se procede a revisar las aplicaciones de la escala de valoración que ya habían hecho, descubriendo que no cerraban con equis y en vez de hacer chulito en la última que cumplían coloreaban el circulito del ítem.
Por lo que, se empezó a revisar cada una de las hojas de registro de valoración de la Escala, en la que se notó que no valoraban todos los ítems del rango de edad y que correspondía a las dimensiones, por tanto, se hizo con ellas el debido proceso, reconociendo dentro de sus ítems de rango de edad cuales cumplían y cuales no, para identificar como planear de acuerdo a la necesidad de la niña y niño.

Las cuatro docentes ninguna había evaluado todos los ítems que cobijaban el rango de edad de la niña y el niño.

Se pudo observar que las niñas y niños que quedaron en riesgo en su proceso de aplicación no vario al completar el proceso de evaluar todos los ítems del rango de edad.

Si hubo algunas variaciones en los que quedaban avanzados en pocos participantes cabe decir.

Entre todas se dio la debida revisión y se realizaron los cambios necesarios tanto en la hoja de valoración como en la hoja de registro en las observaciones acordes a los perfiles que se lograron percibir.

Para terminar, se hace la campaña de Navidad protectora, como es bien sabido; en casi todas nuestras culturas La navidad es una experiencia cultural compartida que se expresa de manera diversa alrededor de los territorios con diferentes prácticas y rituales que estructuran dinámicas de ser y habitar esta época del año, por ello la invitación consisten en ser parte de una navidad protectora para las niñas y los niños desde la vivencia de diferentes experiencias donde podamos ver la navidad como una oportunidad para disfrutar la vida.

Desde la Gerencia orientamos seis mensajes claves para divulgar de manera creativa

1.) ¿Cómo celebrar una navidad protectora con las niñas y los niños?

Para celebrar la navidad se le habla de construir un personaje mágico que, a través de su carisma y espíritu navideño, acompañe entidad para fortalecer los entornos protectores y evitar el uso de pólvora, alucinógenos y alcohol. Con la idea que este personaje mágico, acompañe a las familias para que las festividades navideñas se disfruten en tranquilidad, alegría y por medio de actividades sanas.

2.) ¿Cómo prevenir riesgos y violencias en el hogar?

Para prevenir riesgos y violencias en navidad se recomienda:

Fortalecimiento de vínculos afectivos

Celebrar la navidad refuerza en la niña y el niño el sentimiento de amor y sentido de pertenencia a una familia, una comunidad y a una cultura que contribuye a la construcción de una identidad más sólida y segura. Por lo tanto, se invita a que se motive a la realización de acciones como:

Demostrar el cariño y afecto dentro del núcleo familiar.

Reavivar el sentido de los rituales de perdón, paz y sana convivencia.

Reflexionar sobre la calidad de las interacciones con la primera infancia para que sean sensibles, cálidas y seguras

Realizar momentos de relajación, a través de la respiración para ayudar a las niñas, los niños y a los cuidadores a desarrollar habilidades de autorregulación emocional y de tolerancia a la frustración para afrontar adecuadamente los momentos difíciles; puesto que es importante pensar en los aspectos positivos de uno mismo y del entorno en el que se habita.

Perfeccionar las habilidades de comunicación y de escucha; evitando el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra las niñas y los niños.

Fomentar el diálogo, la reflexión, el buen trato y las manifestaciones de cuidado y afecto.

Dar ejemplo de comportamientos adecuados ante las niñas y los niños quienes aprenden por observación de las conductas de los adultos

Evitar dejar a niñas y niños al cuidado de adultos que consumen alcohol o sustancias psicoactivas.

Usar un lenguaje y tono adecuado ante las niñas y los niños, esto les ayuda a sentirse respetados y aceptados; las niñas y los niños necesitan reconocimiento, respeto y aceptación.

Escuchar con atención los deseos de las niñas y los niños, por ejemplo, cuando no quieren saludar o quedarse con alguien, escucharlo y tomar otras decisiones.

Para la prevención de accidentes en el hogar

Compartir las medidas de seguridad para evitar que los niños y las niñas sufran golpes, quemaduras y caídas. En este sentido invitamos a que se apele a la creatividad y por medio de la música, el arte, la literatura, se hagan campañas para prevenir accidentes en casa. En esta época se incrementan los casos de quemaduras por líquidos calientes al preparar natilla, buñuelos y hojuelas. ¿Cómo hacemos entre todos para disminuir estos accidentes?

La principal medida de protección para las niñas y los niños es observarlos constantemente; tan solo se requiere de un instante para que un bebé o un niño pequeño se caiga, se arroje sobre una estufa o fogón caliente o se introduzca un objeto peligroso en la boca o en la nariz; generando la asfixia o ahogamiento; las intoxicaciones se podrían evitar colocando los desinfectantes en lugares altos; vigilantes con los medicamentos en el closet; en los bolsos u otros lugares donde se guardan medicamentos; ante posibles caídas; verificar espacios como las escaleras que tengan pasamanos a escala infantil; suelos resbaladizos, ventanas y balcones sin protección; de ahí que estar pendiente de la niña y el niño es la mejor protección.

Para prevenir riesgos y violencias en navidad se recomienda:

Fortalecimiento de vínculos afectivos, Celebrar la navidad refuerza en la niña y el niño el sentimiento de amor y sentido de pertenencia a una familia, una comunidad y a una cultura que contribuye a la construcción de una identidad más sólida y segura. Por lo tanto, se invita a que se motive a la realización de acciones como: Demostrar el cariño y afecto dentro del núcleo familiar, Reavivar el sentido de los rituales de perdón, paz y sana convivencia. Reflexionar sobre la calidad de las interacciones con la primera infancia para que sean sensibles, cálidas y seguras, Motivar para compartir momentos inolvidables con sus seres queridos como cenas, fiestas, intercambio de regalos como manifestación de afecto. Realizar momentos de relajación, a través de la respiración para ayudar a las niñas, los niños y a los cuidadores a desarrollar habilidades de autorregulación emocional y de tolerancia a la frustración para afrontar adecuadamente los momentos difíciles; puesto que es importante pensar en los aspectos positivos de uno mismo y del entorno en el que se habita. Perfeccionar las habilidades de comunicación y de escucha; evitando el castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra las niñas y los niños. Fomentar el diálogo, la reflexión, el buen trato y las manifestaciones de cuidado y afecto. Dar ejemplo de comportamientos adecuados ante las niñas y los niños quienes aprenden por observación de las conductas de los adultos, Evitar dejar a niñas y niños al cuidado de adultos que consumen alcohol o sustancias psicoactivas. Usar un lenguaje y tono adecuado ante las niñas y los niños, esto les ayuda a sentirse respetados y aceptados; las niñas y los niños necesitan reconocimiento, respeto y aceptación. Escuchar con atención los deseos de las niñas y los niños, por ejemplo, cuando no quieren saludar o quedarse con alguien, escucharlo y tomar otras decisiones.

3.) ***¿Cómo participan niñas y niños en navidad?***

Se les propone enseñar a las familias a realizar algunas actividades, donde las niñas y los niños puedan ser protagonistas y donde se fortalece el vínculo y la unidad familiar:

Construir instrumentos sonoros utilizando material reciclado para acompañar las canciones favoritas en navidad.

Recordar e incorporar en las tradiciones familiares los cantos y sonidos de los territorios, a través de, las niñas y los niños se asombran ante la novedad y amplían su repertorio del lenguaje con palabras nuevas referentes a la navidad.

Participar en familia en la elaboración de recetas estimulando su espíritu científico y su desarrollo sensorio- motriz.

Crear juntos un mundo de sabores, texturas, formas, olores; en la elaboración de diferentes recetas que los lleven a recordar el dulce sabor de hogar.

Hacer uso de las páginas de internet, que orientan una multiplicidad de recetas sencillas que hacen una navidad segura y en protección para la participación de las niñas y los niños.

1.) ¿Qué regalar en navidad?

Se le llama a la reflexión en la que tengan en cuenta los mejores regalos a veces no tienen precio.

En navidad es muy importante regalar escucha, comprensión, amor y una sonrisa para alegrar a tu familia.

En contraposición al consumismo de navidad que exige brindar regalos caros, se les propone que como agentes educativos acompañen actividades en la que realicen regalos con el amor de las niñas, niños, gestantes y padres y madres, en una elaboración desde sus propias manos, resulta mucho más significativo los regalos hechos por cada uno:

Se les da a conocer algunas propuestas de elaboración de regalos: crear un álbum porque nada mejor que recordar, haz que tus momentos en familia se perpetúen y se recuerden de manera memorable.

Jugar como antes, con el juego conocido "triqui" o tres en línea, este juego se puede realizar con piedras en las cuales dibujar seis X y seis círculos y en una bolsa de yute realizar una cuadrícula de tres por tres, es decir con nueve espacios para jugar y que a la vez servirá para conservar el mismo.

Consentir, con un móvil a tu bebé, no solo decorar su cuarto sino motivar su adquisición de habilidades, en un gancho de ropa forrarlo y decorarlo con los elementos comunes en casa y que sea de todo su propio gusto, colgar cintas diferentes, muñecos o imágenes que prefieras.

Convertir una caja en nave espacial, en trineos, en casas, en carros, para el disfrute pleno de las niñas y niños, entre otras recomendaciones para las familias, dándoles a conocer las páginas en internet que pueden visitar para ampliar su gama de regalos.

2.) ¿Qué jugar en navidad?

Se indaga con las docentes que prefieren a la hora de jugar, en la que señalan que algo sencillo pero que llene de alegría a sus hijos e hijas, a raíz de ello, se les orienta que lo mejor para el juego también es importante tener presente la edad, que sea un regalo que les posibilite estimular su imaginación, que les permita interactuar, construir, que los rete, les enseñe y les brinde las mejores experiencias, lo cual brindará una posibilidad del disfrute y la creación de vínculos con sus pares y sus cuidadores.

Se les hizo una recomendación de juegos según la edad para niñas y niños de 0 a 6 meses. De 6 meses a 1 año, de 1 año a 2 años y de 2 años a 5 años.

3.) ¿Cómo cuidar la salud y la nutrición en navidad?

Con la consigna que ninguna niña o niño, se lesione por líquidos calientes o pólvora. Para ello, promover en las familias, evitar que estén cerca de las preparaciones de natilla, sancocho y demás.

En familia alimentarse saludablemente evitando el consumo de preparaciones con alto contenido de grasas y azúcares e incrementamos el consumo de agua, frutas y verduras.

Por otro lado, a ejercitarse en familia: practicando deporte mínimo 3 veces a la semana en sesiones de 20 a 30 minutos por cada vez.

Desde la Salud bucal: cepillarse los dientes cada vez que se ha consumido alimentos, especialmente si son dulces, y recordar usar la seda dental mínimo 3 veces al día.

Como familia, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y sustancias alucinógenas, pues con esto se protege y se da ejemplo a niñas y niños.

1. Valorando

Se recalcó la importancia de la presencialidad para los aprendizajes, dado que desde la virtualidad no hay confianza para preguntar y quedan muchos vacíos.

Así mismo, resaltan el ejercicio de haber ido a acompañarlas en el proceso de ayudar a reconocer el proceso que llevaban con la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada
Conclusiones y recomendaciones
• *Que se continúen con los acompañamientos presenciales* • *Necesitaba realmente el refuerzo de la temática de la aplicación de la escala*

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

NOMBRE(S) Y CARGO(S) DE LA(S) PERSONA(S) QUE REPORTA(N) EL INFORME

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC